**ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СОВЕТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.М. КЛЫКОВА»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

 **по написанию контрольных работ**

**ПМ 02** ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

**МДК.02.01Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

**Тема 2.1 Методика проведения игровой деятельности с детьми дошкольного возраста с практикумом**

 **ДЛЯ СТУДЕНТОВ 35 ГРУППЫ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Методические рекомендации по написанию контрольных работ пМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей. МДК.02.01Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Тема 2.1 Методика проведения игровой деятельности с детьми дошкольного возраста с практикумом.

 Для студентов 35 группы специальность 44.02.01 «Дошкольное образование» заочной формы обучения рассмотрены на заседании предметной – цикловой методической комиссии профессионального цикла (профессиональных модулей) педагогических специальностей Советского социально-аграрного техникума имени В.М. Клыкова

Протокол № 1 от 29 августа 2016 года

Составитель: преподаватель Н.В. Носова

***ВВЕДЕНИЕ***

***1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ***

 Студент заочник в соответствии с учебным планом выполняет одну контрольную работу по пМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей. МДК.02.01Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Тема 2.1 Методика проведения игровой деятельности с детьми дошкольного возраста с практикумом.

 Тема контрольной работы выбирается в соответствии с индивидуальным шифром студента (первая буква фамилии). Выполнять контрольную работу можно только по тем темам, которые относятся к шифру студента (работа, написанная не по своему шифру, не рецензируется).

Для правильного выбора темы необходимо руководствоваться следующей таблицей.

*Таблица*

***Распределение тем контрольных работ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Первая буква фамилии*** | ***Номер темы*** |
| 1 | А; К; Ш (Щ) | 1, 8, 7 |
| 2 | Б; Т; С; Я; | 2, 1, 8 |
| 3 | В; Е; Ч; Р; | 3, 2, 6 |
| 4 | Ю; Г; М; Ж; | 4, 3, 7 |
| 5 | Л; Я; У; Ф; | 5, 4, 8 |
| 6 | Х; Д; З; И; | 6, 5, 4 |
| 7 | Н; О; П; Э; | 7, 6, 5 |

Контрольная работа выполняется по одной из предложенных тем. Например, при выполнении контрольной работы №1, студент, чья фамилия начинается на букву «А» или «К» «Ш», выбирает одну из трех возможных тем (1; 8; 7;).

Контрольная работа представляется не позднее, чем за месяц до начала сессии.

2***. МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ:***

* контрольная работа должна быть написана в точном соответствии с заданной темой и планом;
* каждая работа выполняется на листах формата А-4. Следует пронумеровать страницы и оставить на них поля не менее 3 см для замечаний преподавателя;
* оформление титульного листа выполняется в соответствии с положением написания контрольных работ Советского социально-аграрного техникума;
* недопустимо дословное переписывание текста из учебных пособий, книг, статей;
* каждый вопрос надо начинать с новой страницы;
* ответы на вопросы желательно располагать в порядке номеров, указанных в задании;
* приводимые в контрольной работе цитаты, цифры и факты должны иметь сноски на источник с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания, используемых страниц. Сноски даются под текстом страницы;
* в конце текста работы необходимо привести список использованной литературы с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, тома, главы, места и года издания, используемых страниц;
* если в работе допущены недочёты и ошибки, то студент должен выполнить все указания преподавателя;
* контрольные работы должны быть выполнены в срок в соответствии с учебным планом – графиком. В период сессии работы на проверку не принимаются;
* работа, выполненная не по своему варианту, не учитывается и возвращается студенту, без оценки;
* студенты, не имеющие зачёты по контрольной работе, к экзамену не допускаются;

**Тема 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности.**

**План:**

1. Происхождение игры в истории общества.
2. Связь игры с трудом и искусством.
3. Методика руководства игрой в детском саду.

**Основная литература:**

1. Краснощекова Н. М. Сюжетно-ролевые игры для детей дош-кольного возраста. – Издательство:[Феникс](http://www.my-shop.ru/shop/producer/174.html), 2007 . – 256 с.

2. Боряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с пробле­мами интеллектуального развития. - СПб., 2001.

3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. - М., Издательство: [Линка-Пресс](http://www.sprinter.ru/shop/producer/1746/) , 2012

**Дополнительная литература:**

1. Абраменкова В. Во что играют наши дети. Игрушка и антиигрушка – М.: Лепта Книга, 2008.- 544с.

2. Авдулова Т. П. Психология игры : современный подход : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Авдулова Татьяна Павловна. - М. : Академия, 2009. - 208 с.

3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/сост. Т.Н. Доронова. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006

4. Зворыгина Е. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры И.О. Ивакина. – Пенза, 1995. – 218 с.

5. Игра дошкольника Доронова Т.Н., Доронов С.Г. – М: Детям XXI века, 2005. – 62 с.

6. Калиниченко А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: AkademiA, 2000. – 414 c.

7. Михайленко Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры О.И. Нестеренко. – М.: Мол. гвардия, 1994. – 315 с.

8. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.

**Тема 2. Задачи и содержание развития игровой деятельности в разных возрастных группах.**

**План:**

1. Возникновение и развитие игры в раннем детстве.
2. Руководство игровой деятельностью детей.
3. Виды детских игр, их классификации.
4. Место игры в педагогическом процессе.

**Основная литература:**

1. Краснощекова Н. М. Сюжетно-ролевые игры для детей дош-кольного возраста. – Издательство:[Феникс](http://www.my-shop.ru/shop/producer/174.html), 2007 . – 256 с.

2. Боряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с пробле­мами интеллектуального развития. - СПб., 2001.

3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. - М., Издательство: [Линка-Пресс](http://www.sprinter.ru/shop/producer/1746/) , 2012

**Дополнительная литература:**

1. Абраменкова В. Во что играют наши дети. Игрушка и антиигрушка – М.: Лепта Книга, 2008.- 544с.

2. Авдулова Т. П. Психология игры : современный подход : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Авдулова Татьяна Павловна. - М. : Академия, 2009. - 208 с.

3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/сост. Т.Н. Доронова. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006

4. Зворыгина Е. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры И.О. Ивакина. – Пенза, 1995. – 218 с.

5. Игра дошкольника Доронова Т.Н., Доронов С.Г. – М: Детям XXI века, 2005. – 62 с.

6. Калиниченко А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: AkademiA, 2000. – 414 c.

7. Михайленко Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры О.И. Нестеренко. – М.: Мол. гвардия, 1994. – 315 с.

8. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.

**Тема 3. Игры с правилами в структуре педагогического процесса.**

**План:**

1. Развивающее значение игр с правилами.
2. Характеристика разных видов игр с правилами, их структура и содержание.
3. Дидактические игры.
4. Виды дидактических игр.
5. Методика организации и проведения дидактических игр.

**Основная литература:**

1. Краснощекова Н. М. Сюжетно-ролевые игры для детей дош-кольного возраста. – Издательство:[Феникс](http://www.my-shop.ru/shop/producer/174.html), 2007 . – 256 с.

2. Боряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с пробле­мами интеллектуального развития. - СПб., 2001.

3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. - М., Издательство: [Линка-Пресс](http://www.sprinter.ru/shop/producer/1746/) , 2012

**Дополнительная литература:**

1. Абраменкова В. Во что играют наши дети. Игрушка и антиигрушка – М.: Лепта Книга, 2008.- 544с.

2. Авдулова Т. П. Психология игры : современный подход : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Авдулова Татьяна Павловна. - М. : Академия, 2009. - 208 с.

3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/сост. Т.Н. Доронова. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006

4. Зворыгина Е. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры И.О. Ивакина. – Пенза, 1995. – 218 с.

5. Игра дошкольника Доронова Т.Н., Доронов С.Г. – М: Детям XXI века, 2005. – 62 с.

6. Калиниченко А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: AkademiA, 2000. – 414 c.

**Тема 4. Игрушка как социокультурный феномен**

**План:**

1. Образовательная и воспитательная ценность игрушки.
2. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания.
3. Основные виды игрушек.

**Основная литература:**

1. Краснощекова Н. М. Сюжетно-ролевые игры для детей дош-кольного возраста. – Издательство:[Феникс](http://www.my-shop.ru/shop/producer/174.html), 2007 . – 256 с.

2. Боряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с пробле­мами интеллектуального развития. - СПб., 2001.

3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. - М., Издательство: [Линка-Пресс](http://www.sprinter.ru/shop/producer/1746/) , 2012

**Дополнительная литература:**

1. Абраменкова В. Во что играют наши дети. Игрушка и антиигрушка – М.: Лепта Книга, 2008.- 544с.

2. Авдулова Т. П. Психология игры : современный подход : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Авдулова Татьяна Павловна. - М. : Академия, 2009. - 208 с.

3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/сост. Т.Н. Доронова. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006

4. Зворыгина Е. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры И.О. Ивакина. – Пенза, 1995. – 218 с.

5. Игра дошкольника Доронова Т.Н., Доронов С.Г. – М: Детям XXI века, 2005. – 62 с.

6. Калиниченко А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: AkademiA, 2000. – 414 c.

7. Михайленко Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры О.И. Нестеренко. – М.: Мол. гвардия, 1994. – 315 с.

**Тема5. Составляющие элементы игры.**

**План:**

1. Технология игрового общения.
2. Игровая деятельность.
3. Методы активизации игрового действа.
4. Игровые технологии в дошкольном периоде.

**Основная литература:**

1. Краснощекова Н. М. Сюжетно-ролевые игры для детей дош-кольного возраста. – Издательство:[Феникс](http://www.my-shop.ru/shop/producer/174.html), 2007 . – 256 с.

2. Боряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с пробле­мами интеллектуального развития. - СПб., 2001.

3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. - М., Издательство: [Линка-Пресс](http://www.sprinter.ru/shop/producer/1746/) , 2012

**Дополнительная литература:**

1. Абраменкова В. Во что играют наши дети. Игрушка и антиигрушка – М.: Лепта Книга, 2008.- 544с.

2. Авдулова Т. П. Психология игры : современный подход : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Авдулова Татьяна Павловна. - М. : Академия, 2009. - 208 с.

3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/сост. Т.Н. Доронова. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006

4. Зворыгина Е. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры И.О. Ивакина. – Пенза, 1995. – 218 с.

5. Игра дошкольника Доронова Т.Н., Доронов С.Г. – М: Детям XXI века, 2005. – 62 с.

**Тема 6. Классификация игр.**

**План:**

1. Виды устных игр.
2. Интеллектуальные игры.
3. Настольные игры.
4. Подвижные игры.
5. Игры – танцы.
6. Игры соревнования и конкурсы.

**Основная литература:**

1. Краснощекова Н. М. Сюжетно-ролевые игры для детей дош-кольного возраста. – Издательство:[Феникс](http://www.my-shop.ru/shop/producer/174.html), 2007 . – 256 с.

2. Боряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с пробле­мами интеллектуального развития. - СПб., 2001.

3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. - М., Издательство: [Линка-Пресс](http://www.sprinter.ru/shop/producer/1746/) , 2012

**Дополнительная литература:**

1. Абраменкова В. Во что играют наши дети. Игрушка и антиигрушка – М.: Лепта Книга, 2008.- 544с.

2. Авдулова Т. П. Психология игры : современный подход : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Авдулова Татьяна Павловна. - М. : Академия, 2009. - 208 с.

3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/сост. Т.Н. Доронова. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006

4. Зворыгина Е. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры И.О. Ивакина. – Пенза, 1995. – 218 с.

5. Игра дошкольника Доронова Т.Н., Доронов С.Г. – М: Детям XXI века, 2005. – 62 с.

6. Калиниченко А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: AkademiA, 2000. – 414 c.

**Тема 7. Особенности сюжетно-ролевой игры дошкольников .**

**План:**

1. Теоретические основы развития игры.

2. Сюжетно-ролевая игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста.

3. Особенности сюжетно-ролевой игры дошкольников:

- формирование сюжетно-ролевой игры как деятельности у дошкольников (этапы);

- формирование сюжетно-ролевой как совместной деятельности (структура игры);

- формирование содержания сюжетно-ролевой игры у детей в разных возрастных группах.

**Основная литература:**

1. Краснощекова Н. М. Сюжетно-ролевые игры для детей дош-кольного возраста. – Издательство:[Феникс](http://www.my-shop.ru/shop/producer/174.html), 2007 . – 256 с.

2. Боряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с пробле­мами интеллектуального развития. - СПб., 2001.

3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. - М., Издательство: [Линка-Пресс](http://www.sprinter.ru/shop/producer/1746/) , 2012

**Дополнительная литература:**

1. Абраменкова В. Во что играют наши дети. Игрушка и антиигрушка – М.: Лепта Книга, 2008.- 544с.

2. Авдулова Т. П. Психология игры : современный подход : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Авдулова Татьяна Павловна. - М. : Академия, 2009. - 208 с.

3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/сост. Т.Н. Доронова. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006

4. Зворыгина Е. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры И.О. Ивакина. – Пенза, 1995. – 218 с.

5. Игра дошкольника Доронова Т.Н., Доронов С.Г. – М: Детям XXI века, 2005. – 62 с.

6. Калиниченко А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: AkademiA, 2000. – 414 c.

7. Михайленко Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры О.И. Нестеренко. – М.: Мол. гвардия, 1994. – 315 с.

**Тема 8.  Факторы развития самостоятельной игровой деятельности**

**дошкольников**

**План:**

1. Ознакомление детей с окружающей действительностью как средство накопления содержания игровых сюжетов.

2. Психолого-педагогические условия создания предметно-игровой среды в ДОУ.

3. Методы и приёмы организации накопления игрового опыта детей.

4. Роль педагога в организации и проведении сюжетно-ролевой игры; педагогическое просвещение родителей воспитанников по вопросам организации детской игры.

**Основная литература:**

1. Краснощекова Н. М. Сюжетно-ролевые игры для детей дош-кольного возраста. – Издательство:[Феникс](http://www.my-shop.ru/shop/producer/174.html), 2007 . – 256 с.

2. Боряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с пробле­мами интеллектуального развития. - СПб., 2001.

3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. - М., Издательство: [Линка-Пресс](http://www.sprinter.ru/shop/producer/1746/) , 2012

**Дополнительная литература:**

1. Абраменкова В. Во что играют наши дети. Игрушка и антиигрушка – М.: Лепта Книга, 2008.- 544с.

2. Авдулова Т. П. Психология игры : современный подход : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Авдулова Татьяна Павловна. - М. : Академия, 2009. - 208 с.

3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/сост. Т.Н. Доронова. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006

4. Зворыгина Е. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры И.О. Ивакина. – Пенза, 1995. – 218 с.

5. Игра дошкольника Доронова Т.Н., Доронов С.Г. – М: Детям XXI века, 2005. – 62 с.

6. Калиниченко А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., переработанное и дополненное. – Москва: AkademiA, 2000. – 414 c.

7. Михайленко Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры О.И. Нестеренко. – М.: Мол. гвардия, 1994. – 315 с.

8. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.